

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkół nr 3
im. Mikołaja Kopernika
w Wieluniu**

obowiązujący w roku szkolnym 2025/2026

Opracował zespół w składzie:

Anna Jagieniak-Adamczyk

Sara Niciejewska.....

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 2009 r. Nr 114, poz. 946).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
5. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 – poz. 356).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, dla liceów ogólnokształcących, technikum, branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018 poz. 467).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. 2019 poz. 991 z późniejszymi zmianami).

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. 2017 poz. 860 z późniejszymi zmianami).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 1280).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 1309).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tekst jednolity Dz. U. z 2020 r. poz. 1551).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2019 poz. 502).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675, Dz. U. z 2019 r., poz. 325).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie par. 13.
23. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
24. Statut Zespołu Szkół nr 3 im. Mikołaja Kopernika w Wieluniu.
25. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół nr 3 im. Mikołaja Kopernika w Wieluniu.

I. WSTĘP

Wychowanie to długotrwały proces, mający na celu ukierunkowane działania wychowawcze przygotowujące ucznia do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, w poczuciu własnej wartości, szacunku dla siebie i innych ludzi.

Program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół nr 3 w Wieluniu ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka i jest ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, duchowej oraz

społecznej. Kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu, Małej ojczyzny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania mające na celu profilaktykę problemów uczniów, w tym uczniów z Ukrainy. Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz priorytetów edukacyjnych państwa, a także integralność wychowania z nauczaniem.

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi wytyczne dla pracowników szkoły do pracy z uczniami, przy współdziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb rozwojowych i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Uwzględniono w nim:

- wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w poprzednim roku szkolnym;
- dokumenty szkolne: dzienniki lekcyjne, protokoły zebrań rad pedagogicznych, dokumentację pedagoga oraz wychowawców klas;
- rozmowy indywidualne i wywiady przeprowadzone z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami;
- obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także podczas wycieczek oraz imprez szkolnych;
- analizę sukcesów i niepowodzeń szkolnych, dokonywaną systematycznie podczas roku szkolnego;
- informacje uzyskane od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, kuratorami sądowymi, policją, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ochotniczym Hufcem Pracy, Młodzieżowym Centrum Kariery.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom klas pierwszych i uaktualnienie wiedzy u pozostałych uczniów na temat znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono również zalecenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczące kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, przedstawione poniżej:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji tego programu obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w kalendarzu działań dydaktyczno-wychowawczych;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu wszystkich pracowników szkoły.

II. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury, do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym, a także wspieranie w rozwijaniu przedsiębiorczości oraz przygotowanie do wejścia na rynek pracy i planowanie dalszej kariery zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia im pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją Zespołu Szkół nr 3 w Wieluniu jest tworzenie warunków do harmonijnego rozwoju poprzez realizowanie zadań dydaktyczno-wychowawczych, zgodnie z nowoczesnymi trendami edukacyjnymi, kształtowanie kwalifikacji zawodowych i

kompetencji społecznych, wprowadzenie w świat wartości potrzebnych do odnalezienia własnej drogi życia w poszanowaniu dla tradycji i w poczuciu odpowiedzialności za podejmowane działania.

Ponadto:

- Nasza szkoła jest szkołą nowoczesną, przyjazną i bezpieczną, przygotowującą młodego człowieka do osiągnięcia sukcesów w życiu zawodowym, społecznym i osobistym.
- Szkoła jest silnie związana ze środowiskiem lokalnym i otwarta na jego potrzeby, współpracujemy z instytucjami wspierającymi szkołę w jej działaniach.
- Szkoła korzysta z programów, w realizacji których dominują aktywne metody nauczania.
- W naszej szkole wspieramy rozwój ucznia poprzez skuteczne nauczanie, wychowanie, opiekę oraz wyrównywanie szans, a także rozwój zainteresowań i uzdolnień podczas zajęć lekcyjnych, poprzez doposażenie biblioteki zgodnie z zainteresowaniami uczniów, przygotowanie uczniów do konkursów i zawodów.
- W szkole pracują otwarci i twórcy nauczyciele, współpracujący ze sobą i dyrekcją nad rozwojem organizacyjnym szkoły i własnym samokształceniem.
- W szkole tworzymy kulturę oceniania, poprzez zapoznanie rodziców i uczniów z wymaganiami edukacyjnymi, kryteriami oceniania. Dążymy do coraz bardziej efektywnego zarządzania podnoszącego prestiż szkoły.
- Praca naszej szkoły opiera się na statucie, regulaminach oraz programie wychowawczo-profilaktycznym, współtworzonym i realizowanym przez całą społeczność szkolną (nauczyciele, uczniowie i rodzice).

III. WIZJA SZKOŁY

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, a jej działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne podporządkowane są realizacji nadrzędnego przesłania, jakim jest: „Szkoła przyjazna, otwarta, wspierająca rozwój każdego ucznia”.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

- umie odnaleźć się we współczesnym świecie;
- jest tolerancyjny i posiada umiejętność dobrej komunikacji
- dąży do dalszego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności;
- wie, co to jest system wartości – postępuje etycznie;
- ma poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);
- posiada nawyki samokształcenia;
- właściwie dokonuje samooceny;

- jest kreatywny, posiada umiejętność autoprezentacji;
- umie zachować się w sytuacjach stresowych;
- nie wykazuje symptomów niedostosowania społecznego;
- posiada wizję swojej przyszłości – rodziny i pracy;
- zdobył umiejętność pracy w zespole, rozwiązuje problemy w sposób twórczy;
- ma odpowiedni zasób wiedzy, umożliwiający mu kontynuowanie nauki na innych formach kształcenia i doskonalenia zawodowego;
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, narzędzi i zasobów cyfrowych;
- szanuje godność i prawa drugiego człowieka;
- w sytuacjach złożonych wie, że może liczyć na pomoc szkoły.

V. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

1. W Zespole Szkół nr 3 w Wieluniu w roku szkolnym 2025/2026 naukę kontynuuje 392 uczniów, w tym 157 uczniów technikum i 235 uczniów szkoły branżowej oraz 84 słuchacze liceum dla dorosłych.
2. Młodzież uczy się w trzech typach szkół:
 - pięcioletnim technikum po szkole podstawowej,
 - trzyletniej szkole branżowej I stopnia,
 - liceum dla dorosłych (program wychowawczo-profilaktyczny dotyczy szkoły dziennej)
3. Szkoła jest zróżnicowana nie tylko pod względem typu szkół, ale też organizacji nauczania. Uczniowie branżowej szkoły I stopnia uczęszczają do szkoły w cyklu trzyletnim:
 - uczniowie klas pierwszych i drugich uczą się w szkole przez trzy dni, dwa pozostałe dni spędzają na praktycznej nauce zawodu realizowanej u pracodawców;
 - uczniowie klas trzecich – dwa dni uczą się w szkole, trzy dni spędzają na praktycznej nauce zawodu.
4. Młodzież klas branżowych zdobywa przygotowanie zawodowe u pracodawców. Młodzież ucząca się w technikum zdobywa kwalifikacje zawodowe i przygotowuje się do egzaminu maturalnego, odbywa ośmiotygodniowe praktyki zawodowe podzielone na dwie części.
5. W szkole uczą się osoby posiadające opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznych. W roku szkolnym 2025/2026 (na dzień 22 września 2025 roku) jest to grupa 63 osób, co stanowi 16% ogółu uczniów.
6. Wśród uczniów naszej szkoły zdecydowana większość to osoby zamieszkujące na wsi. Do szkoły uczęszczają również uczniowie zamieszkujący w internacie z uwagi na trudny dojazd lub dużą odległość miejsca zamieszkania od szkoły. Są to jednak sporadyczne przypadki.
7. Wśród uczniów naszej szkoły są osoby, które leczą się przewlekle z powodu: wady wzroku, alergii, choroby tarczycy, cukrzycy, choroby serca, astmy, epilepsji, układu krwionośnego, chorób układu kostnego, chorób układu nerwowego.
8. W Zespole Szkół nr 3 uczą się osoby z różną sytuacją rodzinną. Wielu uczniów pochodzi z rodzin niepełnych, co spowodowane jest śmiercią jednego z rodziców lub rozwodami.
9. W szkole uczy się 5 osób pozostających w pieczy zastępczej, 2 osoby to wychowankowie Domu Dziecka.
10. Wśród młodzieży szkolnej znajdują się osoby pochodzące z rodzin wielodzietnych.

11. Szacunkowo 15% ogółu uczniów to osoby, których rodzice pracują za granicą kraju. W rodzinach tych dochodzi do zmiany sposobu pełnienia ról przez pozostałych członków rodziny.
12. W szkole dość liczna jest grupa uczniów objęta nadzorem kuratorów dla nieletnich lub pochodząca z rodzin, których rodzice objęci są kuratelą sądową z uwagi na niewydolność wychowawczą, przemoc czy uzależnienia.
13. Problemy występujące w szkole to:
 - niska frekwencja na zajęciach (szczególnie duża nieusprawiedliwiona absencja);
 - trudności w nauce (różnorodne dysfunkcje rozwojowe);
 - brak motywacji do nauki i własnego rozwoju;
 - niski poziom kultury osobistej uczniów (wulgaryzmy);
 - agresja rówieśnicza, znamiona zjawiska cyberprzemocy;
 - palenie papierosów i e-papierosów;
 - sporadyczne przypadki zaburzenia nastroju i zachowań autodestrukcyjnych;
 - łamanie zapisów statutu szkoły (dotyczących szczególnie zakazu opuszczania budynku szkoły w trakcie zajęć lekcyjnych i korzystania z telefonów komórkowych podczas lekcji).

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wyników przeprowadzonych diagnoz oraz ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego zidentyfikowano następujące **czynniki chroniące** i **czynniki ryzyka**, które zostały uwzględnione w przygotowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

1. **Przez czynniki chroniące** rozumiemy indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Wśród rozpoznanych w populacji szkolnej czynników chroniących można wymienić:

- regularne i zaplanowane prowadzenie działań profilaktycznych;
 - szkoła jest miejscem bezpiecznym;
 - wysoka spójność między zapisami programu a rzeczywistą praktyką wychowawczą;
 - należyta pomoc od wychowawcy bądź rodzica w przypadku zgłaszania przemocy;
 - skuteczność działań wychowawczych i budowanie postaw obywatelskich;
 - pozytywna atmosfera w szkole;
 - duża dostępność wsparcia psychologicznego;
 - niestosowanie środków odurzających przez uczniów;
 - wysoki poziom współpracy i zaufania między rodzicami a szkołą;
 - wysoka świadomość rodziców na temat profilaktyki uzależnień.
2. **Przez czynniki ryzyka** rozumiemy indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem występowania zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa i funkcjonowania społecznego.

Wśród rozpoznanych w populacji szkolnej czynników ryzyka możemy wymienić:

- ograniczona przestrzeń do odpoczynku i regeneracji dla uczniów;
- niski poziom integracji w klasach;
- niski poziom promocji zdrowego stylu życia;
- niski poziom motywowania uczniów przez nauczycieli;
- przemoc psychiczna wśród uczniów – wyzwiska, wulgaryzmy;
- niereagowanie na przemoc rówieśniczą;
- brak kontroli rodziców nad treściami przeglądanych stron Internetowych przez uczniów.

VI. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

CEL GŁÓWNY

Wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej** – związanej nie tylko z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale również z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiającymi prowadzenie zdrowego stylu życia, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- b) **psychicznej** – ukierunkowanej na osiąganie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- c) **społecznej** – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania nowych ról (związanych z cyklem życia);
- d) **aksjologicznej** – obejmującej przede wszystkim posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- d) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i

- wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- f) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami;
 - g) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
 - h) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
 - i) rozwijanie świadomości ekologicznej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
 - j) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

POZOSTAŁE CELE

1. **Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
 - b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
 - c) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 - d) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
 - e) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
 - f) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
2. **Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

3. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej w zakresie:

- a) wspierania wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowania działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- b) wspierania uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- c) wspierania uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kształtowanie umiejętności życia w społeczności szkolnej, z poszanowaniem odmienności kulturowej(obcokrajowcy).
2. Kształtowanie umiejętności życia z innymi i dla innych.
3. Kształtowanie postaw społeczno-patriotycznych oraz przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.
4. Kształtowanie odporności na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, prorodzinnych, proekologicznych.
6. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, zainteresowań i uzdolnień, ochrona zdrowia psychicznego.
7. Współpraca z rodzicami.
8. Współpraca z przedstawicielami środowiska lokalnego.
9. Kształtowanie umiejętności pracy na odległość.

VII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE

1. Dyrektor/wicedyrektor szkoły zobowiązany jest:

- stwarzać warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawować opiekę nad uczniami oraz stwarzać warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dbania o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspirować nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarzać warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracować z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspierać nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwać nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzorować zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dbać o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzorować realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Wychowawca klasy zobowiązany jest:

- zapoznać uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły;
- przekazać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę;
- poznać i zdiagnozować warunki życia oraz nauki wychowanków;
- wspierać rozwój uczniów;
- opracować klasowy plan pracy wychowawców w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, przedstawić go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania;
- podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym;
- dbać o rozwój samorządności i demokracji wśród wychowanków;

- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym;
- czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa, zarówno przez uczniów, jak i nauczycieli uczących w klasie;
- kształtować nawyki odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- integrować zespół klasowy i koordynować pracę wychowawczą;
- urozmaicać metody nagradzania;
- planować i prowadzić lekcje wychowawcze zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego;
- aktywizować rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą;
- okazywać pomoc młodzieży wymagającej wsparcia.

3. Nauczyciel zobowiązany jest:

- realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły;
- zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć;
- wspierać każdego ucznia w jego rozwoju;
- kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka;
- dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego;
- jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania;
- udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach;
- współpracować z wychowawcą klasy;
- wprowadzać indywidualizację procesu nauczania;
- aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne;
- uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem;
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań;
- zapoznać uczniów ze szczegółowymi zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania;
- przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę;
- podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć;
- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym;
- czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa;
- uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych;
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego;
- przekazywać uczniom na bieżąco zasady oraz regulaminy funkcjonowania szkoły, w szczególności w okresie pandemii.

4. Do obowiązków pedagoga szkolnego/psychologa szkolnego należy:

- diagnozowanie środowiska wychowawczego, w tym stanu kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnianie uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach;
- współpraca z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców, innych osoby pracujących z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwijanie współpracy z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywne włączanie się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców;
- służenie doradztwem dla nauczycieli, wspieranie ich w identyfikowaniu problemów uczniów i w prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- promowanie budowania dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

5. Do obowiązków pedagoga specjalnego należy:

- rozpoznawanie wraz z wychowawcami indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;
- określanie formi sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców;
- udzielanie uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów (z udziałem rodziców i nauczycieli);
- pomaganie rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- uczestniczenie w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

6. Pracownicy niepedagogiczni:

- informują wychowawcę klasy lub nauczycieli dyżurujących o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów;
- reagują i zgłaszają zaobserwowane sytuacje naruszające normy współżycia lub bezpieczeństwo.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

7. Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z radą pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
- Analiza dokumentacji.
- Ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
- Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

IX. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I ZWYCZAJÓW SZKOLNYCH

LP.	UROCZYSTOŚCI I ZWYCZAJE	TERMIN
1.	Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego	IX, VI
2.	Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom	IX
3.	Dzień Chłopaka	IX
4.	Ślubowanie klas pierwszych	X
5.	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	X
6.	Dzień Edukacji Narodowej – uroczyste obchody	X
7.	Dzień Walki z Rakiem Piersi – Akcja „Różowa wstążeczka”	X
8.	Szkolne obchody Dnia Języków Europejskich	IX/X
9.	Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Przemocy i Nękania w Szkole, w tym Cyberprzemocy i Cybernękania	XI
10.	Rocznica Odzyskania Niepodległości	XI
11.	Akcja „Rzuć Palenie Razem z Nami”	XI
12.	Szkolny Dzień Życzliwości	XI
13.	Andrzejki	XI
14.	Światowy Dzień AIDS	XII
15.	Tradycje Świąt Bożego Narodzenia – Jasełka Szkolne, wigilie klasowe	XII
16.	Studniówka szkolna	I
17.	Dzień Patrona Szkoły	II
18.	Dzień Bezpiecznego Internetu	II
19.	Walentynki	II
20.	Dzień Walki z Depresją	II
21.	Turniej Wiedzy Pożarniczej	III/IV
22.	Turniej Strzelecki o Puchar Starosty Wieluńskiego	III
23.	Światowy Dzień Otyłości	III
24.	Dzień Kobiet	III
25.	Dzień Bez Plecaka – 1 kwietnia	IV
26.	Dzień Ziemi	IV
27.	Pożegnanie absolwentów – uroczyste rozdanie świadectw, wręczenie nagród, dyplomów	IV
28.	Światowy Dzień Zdrowia	IV
29.	1 czerwca – Dzień Dziecka	VI
30.	Turniej FIFA o Puchar Starosty Wieluńskiego	wg harmonogramu
31.	Turniej FIFA o Puchar Dyrektora Szkoły	wg harmonogramu
32.	Akcje rejestracji dawców komórek macierzystych (DKMS)	wg harmonogramu
33.	Dzień Programowania	wg harmonogramu
34.	Konkursy Zawodowe	wg harmonogramu
35.	Akcje Honorowego Krwiodawstwa	wg harmonogramu
36.	Wycieczki szkolne i klasowe	wg harmonogramu
37.	Dzień Zawodowca	wg harmonogramu
38.	Wyjścia do kina w ramach Ogólnopolskiego Interdyscyplinarnego Programu Edukacji Medialnej i Społecznej „Kino Szkoła”	wg harmonogramu
39.	Akcje charytatywne	wg harmonogramu

X. ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

LP.	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	ODBIORCY
1.	Kształtowanie umiejętności życia w społeczności szkolnej	1. Organizowanie i udział w wyborach samorządu uczniowskiego i klasowego.	opiekun SU	IX	uczniowie
		2. Zapoznanie z procedurami i zasadami bezpieczeństwa w szkole i zapoznanie z wytycznymi zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół.	wychowawcy	IX	uczniowie
		3. Praca w samorządzie uczniowskim i samorządach klasowych.	opiekun SU, członkowie SU	cały rok	uczniowie
		4. Spotkania z przedstawicielami policji na temat: – bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza nią; – rozwijanie świadomości i odpowiedzialności prawnej wśród osób nieletnich – profilaktyki uzależnień behawioralnych, w tym od Internetu.	pedagog szkolny	IX, XI	uczniowie, rodzice
		5. Godziny wychowawcze oraz spotkania z rodzicami w celu zapoznania uczniów i rodziców ze statutem szkoły, szczegółowymi zasadami wewnątrzszkolnego oceniania uczniów, ze Standardami Ochrony Małoletnich, programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.	wychowawcy, specjaliści szkolni	IX, I	rodzice, uczniowie
		6. Godziny wychowawcze na temat praw i obowiązków człowieka oraz praw i obowiązków ucznia z odwołaniem do Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji o Prawach Dziecka z odniesieniem do obecnej sytuacji na Ukrainie. Godziny wychowawcze nt. właściwych postaw społecznych, ukierunkowanych na prawdę i dobro oraz szlachetną postawę człowieka we współczesnym świecie.	wychowawcy	IX, I	rodzice, uczniowie
		7. Przestrzeganie oraz	dyrektor,	cały rok	nauczyciele,

	respektowanie praw i obowiązków wynikających ze statutu szkoły. Propagowanie kultury zachowania i przestrzegania norm społecznych na godzinach wychowawczych, spotkaniach ze specjalistami szkolnymi.	wicedyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny		uczniowie
	8. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i konsekwencji wynikających z niskiej frekwencji na zajęciach lekcyjnych i praktykach zawodowych – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, spotkania z kuratorem sądowym, wprowadzenie szkolnego „Programu poprawy frekwencji”.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	uczniowie
	9. Uczenie komunikowania się i słuchania innych, komunikacja międzyludzka, werbalna i niewerbalna. Kultura wypowiedzi. Godziny wychowawcze nt. rozwijania umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, wyrażania emocji i radzenia sobie z nimi.	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny	cały rok	uczniowie
	10. Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych według kalendarza.	nauczyciele wg przydziału zadań dodatkowych	cały rok	uczniowie, nauczyciele
	11. Organizowanie okolicznościowych spotkań klasowych: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki, Andrzejką, wigilia.	wychowawcy, członkowie SU	według kalendarza imprez	uczniowie
	12. Udział młodzieży w olimpiadach, turniejach, konkursach przedmiotowych, zawodowych, artystycznych (np. Turniej Wiedzy Pożarniczej, Turniej Strzelecki, Dzień Zawodowca, Dzień Języków Europejskich).	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, uczniowie	cały rok	uczniowie
	13. Aktywizowanie młodzieży w działania dotyczące promocji szkoły.	zespół ds. promocji szkoły	cały rok wg planu promocji szkoły	uczniowie szkół podstawowych,

					rodzice
2.	Kształtowanie umiejętności życia z innymi i dla innych	1. Kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, ze szczególnym uwzględnieniem relacji uczniów polskich z obcokrajowcami uczęszczającymi do naszej szkoły oraz relacji uczniów i nauczycieli poprzez: – zajęcia integracyjno-adaptacyjne z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym „Poznajmy się” – spotkania i wycieczki integracyjne (klasowej szkolne) – zajęcia z psychologiem.	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok	uczniowie
		2. Indywidualne spotkania oddziału z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym.	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok	uczniowie
		3. Godziny wychowawcze na temat: – tolerancji, odpowiedzialności, szacunku dla innych i dla samego siebie, oraz dla uczniów innej narodowości, kultury, języka i wyznania; – rozumienia i szacunku dla poglądów innych; – komunikacji społecznej, empatii i asertywności; – umiejętności logicznego myślenia i rozwiązywania problemów; – umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; – pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych; – upowszechnienie idei akceptacji różnorodności uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennymi kulturowo i językowo;	wychowawcy	cały rok	uczniowie

		– hierarchii systemu wartości, ze szczególnym naciskiem na najważniejszą wartość, jaką jest zdrowie i życie; – kultury osobistej i kultury bycia oraz właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych; – umiejętności harmonijnego współżycia w rodzinie; – bezpieczeństwa swojego i innych w okresie obostrzeń GIS.			
		4. Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów: – reagowanie na każdy przejaw agresji i niewłaściwego zachowania; – informowanie pedagoga/psychologa o niepokojących zjawiskach; – dyżury nauczycieli na korytarzach, boisku, szatni; – monitoring wizyjny na terenie szkoły; – lekcje wychowawcze; – obserwacja adaptacji uczniów klas pierwszych w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ukraińskich; – zwrócenie szczególnej uwagi na proces aklimatyzacji uczniów klas pierwszych.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok	uczniowie
		5. Organizacja i uczestnictwo w akcjach charytatywnych i dobroczynnych (np. akcje krwiodawstwa, rejestracja dawców komórek macierzystych DKMS, akcja „Szlachetna paczka”).	członkowie SU, uczniowie, nauczyciele wg przydziału zadań dodatkowych, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok	uczniowie, nauczyciele
3.	Kształtowanie postaw społeczno-patriotycznych i obywatelskich oraz przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym i dorosłym życiu	1. Organizacja świąt narodowych, państwowych, religijnych (rocznica odzyskania niepodległości) oraz organizacja Dnia Patrona Szkoły.	nauczyciele	według kalendarza	uczniowie
		2. Godziny wychowawcze i zajęcia lekcyjne na temat:		cały rok	uczniowie

		– patriotyzmu, – dziedzictwa kulturowego, – praw obywatelskich, – szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych, – poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych – poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny, społeczności europejskiej, do paktów międzynarodowych (również na lekcjach historii, języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa), – historii wschodnich sąsiadów Polski oraz podobieństw i różnic kulturowych.	wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa		
	3. Kulturowanie tradycji szkolnych, poznawanie dziedzictwa kulturowego Ojczyzny i regionu; poszanowanie języka ojczystego, propagowanie idei demokracji i wdrażanie jej mechanizmów, kształtowanie odwagi cywilnej (radzenie sobie z nieśmiałością i strachem przed wypowiedaniem swoich poglądów, zachęcanie do zabierania głosu na forum publicznym, przeciwstawianie się presji grupy), kształtowanie postaw altruistycznych. Kulturowanie pamięci o zmarłych zasłużonych społeczności lokalnej.		nauczyciele, wychowawcy	cały rok	uczniowie
	4. Kontakty z instytucjami – Policja, Państwowa Straż Pożarna.		nauczyciele	wg potrzeb	uczniowie
	5. Wycieczki edukacyjne.		nauczyciele	cały rok	uczniowie
	6. Budowanie umiejętności poruszania się na rynku pracy. Rozwijanie świadomości finansowej – badanie predyspozycji zawodowych,		wychowawcy, doradca zawodowy	cały rok	uczniowie

		zapoznanie uczniów z uwarunkowaniami i oczekiwaniami rynku pracy (na przedmiotach zawodowych, zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego).			
		7. Przygotowanie młodzieży do egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych. Spotkania z dyrektorem szkoły, wychowawcą nt. procedur egzaminów zewnętrznych. Organizacja konsultacji, fakultetów, egzaminów próbnych.	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	cały rok	uczniowie
4.	Kształtowanie odporności na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych	1. Diagnozowanie występowania uzależnień wśród młodzieży.	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	wg harmonogramu prac specjalistów szkolnych	uczniowie
		2. Zapobieganie uzależnieniom związanym z alkoholizmem, nikotynizmem i narkomanią.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok	uczniowie
		3. Propagowanie aktywnego stylu życia jako alternatywy stosowania środków psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny nauczyciele w-f, nauczyciele informatyki	cały rok	uczniowie
		4. Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, ze specjalistami uświadamiające negatywny wpływ niektórych subkultur, sekt, mediów, uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy (Dzień Bezpiecznego Internetu).	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok	uczniowie
		5. Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem i zaproszonymi specjalistami uświadamiające negatywny wpływ nałogów i zachowań ryzykownych (wagary, samookaleczanie, dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e-papierosy, wirus HIV) na organizm młodego człowieka.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok	uczniowie
		6. Szkolne akcje	wychowawcy,	cały rok	uczniowie

	profilaktyczne, konkursy, warsztaty, happeningi, spoty i inne formy uwzględniające aktywne metody pracy z młodzieżą.	psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny		
	7. Spotkania, pogadanki ze specjalistami Zespołu ds. Profilaktyki Społecznej Nieletnich i Patologii Komendy Powiatowej Policji w Wieluniu na godzinach wychowawczych na temat odpowiedzialności karnej nieletnich w świetle obowiązujących przepisów prawa ze szczególnym zwróceniem uwagi na konsekwencje prawne związane z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii.	pedagog szkolny, przedstawiciel KPP	IX-X	uczniowie
	8. Bieżące i zgodne z potrzebami analizowanie frekwencji i ocen w nauce.	wychowawcy	cały rok	uczniowie
	9. Comiesięczny monitoring frekwencji uczniów przez wychowawców oddziałów.	wychowawcy	cały rok	uczniowie
	10. Godziny wychowawcze, spotkania z przedstawicielami policji na temat zachowań agresywnych wśród młodzieży oraz zjawiska cyberprzemocy, konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy i agresji.	wychowawcy, pedagog szkolny, przedstawiciel KPP	wg planu pracy wychowawców, cały rok	uczniowie
	11. Godziny wychowawcze poruszające tematykę przemocy w rodzinie, udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami w rodzinie. Zapoznanie rodziców i opiekunów ze Standardami Ochrony Małoletnich.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	wg planu wychowawców	uczniowie, rodzice
	12. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania Standardów	nauczyciele	wg potrzeb	nauczyciele

	Ochrony Małoletnich.			
	13. Uczestnictwo wychowawców, pedagoga szkolnego w pracach zespołów interdyscyplinarnych i grupach roboczych w związku z prowadzoną procedurą „Niebieskiej Karty”.	wychowawcy, pedagog szkolny	wg potrzeb	wychowawcy, pedagog szkolny
	14. Zwiększenie kompetencji rodziców, opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i innych substancji psychoaktywnych poprzez organizowanie spotkań z rodzicami: – „Czerwone sygnały uzależnień od substancji psychoaktywnych wśród młodzieży”; – Spotkanie profilaktyczno-edukacyjne przy wykorzystaniu” Walizki Edukacyjnej” prowadzone przez przedstawiciela KPP.	dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy	w trakcie wywiadówek	rodzice
	15. Udział nauczycieli w szkoleniach doskonalących i poszerzających ich wiedzę w zakresie: – profilaktyki uzależnień oraz przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy; – rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji, reagowania w sytuacjach kryzysowych; – rozpoznania zachowań trudnych i niebezpiecznych u dzieci i młodzieży	nauczyciele	wg oferty zewnętrznej	nauczyciele
	16. Bezpieczeństwo w czasie wolnym (ferie zimowe, wakacje). Godziny wychowawcze, rozmowy z pedagogiem, pedagogiem	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	wg potrzeb	uczniowie

		specjalnym i psychologiem podejmujące tematykę dotyczącą umiejętnego gospodarowania czasem, odpowiedzialnego zachowania i zasad bezpieczeństwa podczas spędzania czasu wolnego.	nauczyciele, dyrekcja		
5.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, prorodzinnych i proekologicznych	1. Godziny wychowawcze na temat promowania zdrowego stylu życia (zasady racjonalnego odżywiania, aktywne i zdrowe spędzanie czasu wolnego, prawidłowe nawyki higieniczne, równowagi między nauką a odpoczynkiem (higiena pracy umysłowej).	wychowawcy	wg planu pracy wychowawców	uczniowie
		2. Doskonalenie organizacji pracy umysłowej i motywacji uczenia się poprzez propagowanie metod samodzielnego zdobywania wiedzy, systematyczną kontrolę i ocenę powierzonych zadań, wdrażanie do uczciwego i rzetelnego wykonywania codziennych obowiązków.	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny	wg planu pracy wychowawców	uczniowie
		3. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i radzenia sobie ze stresem bez konieczności sięgania po środki zastępcze oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji – godziny wychowawcze, nauka ćwiczeń relaksacyjnych na zajęciach wychowania fizycznego.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele w-f	cały rok	uczniowie
		4. Zajęcia antystresowe dla uczniów klas maturalnych – warsztaty.	psycholog szkolny	wg potrzeb	uczniowie klas maturalnych
		5. Kształtowanie i doskonalenie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej na lekcjach wychowania fizycznego. Nauka udzielania Pierwszej Pomocy na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa.	nauczyciele w-f, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa	cały rok	uczniowie
		6. Realizacja programów profilaktycznych, prozdrowotnych promujących	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	wg harmonogramu	uczniowie

		zdrowe i dobre życie: – Program profilaktyki raka piersi „Różowa wstążeczka”; – Program profilaktyki raka szyjki macicy „Wybierz życie – pierwszy krok”; – Program profilaktyki Wady Cewy Nerwowej; – Warsztaty profilaktyczne „Nauczmy się żyć bez ryzyka” – profilaktyka AIDS; – Profilaktyka przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, narkotyków, tytoniu i innych środków psychoaktywnych – „ARS, czyli jak dbać o miłość”; – Profilaktyka raka skóry – „Znamię. Znam je. Profilaktyka czerniaka”; – Profilaktyka WZW - „Podstępne WZW”; – Szkolenie dla młodzieżynt. Świadome rodzicielstwo”	zaproszeni specjaliści		
		7. Włączanie młodzieży i nauczycieli w akcje ogólnopolskie promujące zdrowy i dobry styl życia: – Światowy Dzień Walki z AIDS; – Akcja „Rzuć Palenie Razem z Nami”; – Światowy Dzień Zdrowia; – Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Przemocy i Nękania w Szkole, w tym Cyberprzemocy – Cybernękania; – Tydzień o Przeciwdziałaniu Przemocy Rówieśniczej; – Dzień Walki z Depresją; – Światowy Dzień Otyłości;	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, członkowie SU	wg harmonogramu	uczniowie, nauczyciele
		8. Rozwijanie świadomości nt. ryzyka zakażenia wirusem COVID. Zapoznanie i przestrzeganie procedur postępowania chroniącego przed zakażeniem COVID.	wychowawcy	cały rok	uczniowie
		9. Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym. Prowadzenie	wychowawcy	wgharmonogramu	uczniowie

		zajęć dotyczących promowania zdrowego stylu życia, nawyku aktywności ruchowej.		planówpracy wychowawców	
		10. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą („Pierwsza Pomoc Emocjonalna”) – lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga, psychologa i specjalistów.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	wgharmonogramu planówpracy wychowawców	uczniowie
		11. Rozwijanie świadomości ekologicznej – zajęcia dotyczące tematyki ochrony środowiska i klimatu.	wychowawcy, nauczyciele biologii, nauczyciele geografii	cały rok	uczniowie
		12. Dostrzeganie zagrożeń typu ekologicznego w najbliższym otoczeniu – zajęcia, pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą dotyczące degradacji środowiska naturalnego, rozwijające postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne.	wychowawcy, nauczyciele biologii, nauczyciele geografii	cały rok	uczniowie
		13. Działania w ramach projektu Zielona Strefa Kopernika – dbałość o estetykę nowego miejsca edukacyjnorekreacyjnego.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	uczniowie
6.	Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, zainteresowań i uzdolnień. Ochrona zdrowia psychicznego	1. Diagnoza indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy): rozmowy z rodzicami, analiza dokumentacji, obserwacje uczniów, analiza opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej i poradni specjalistycznych. Konsultacje z instytucjami współpracującymi ze szkołą.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	IX, X cały rok szkolny	uczniowie
		2. Diagnoza sytuacji wychowawczej, społecznej, zdrowotnej uczniów (z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy): ankieta	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,	cały rok szkolny	uczniowie

		diagnozująca sytuację wychowawczą, zdrowotną, materialną uczniów, rozmowy z wychowawcami klas, rozmowy z rodzicami. Indywidualizacja programu nauczania. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	nauczyciele języka polskiego		
		3. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień poprzez udział młodzieży w konkursach, imprezach, uroczystościach szkolnych. Systematyczne informowanie na temat aktualności i ciekawych pozycji w zbiorach biblioteki.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, informatycy	IX, X cały rok szkolny	uczniowie
		4. Poznanie zdolności i pasji uczniów – prezentacja osiągnięć uczniów, udział w imprezach szkolnych, strona internetowa szkoły, gazetki w klasie.	nauczyciele	cały rok	uczniowie
		5. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji, obniżenia kondycji psychicznej i zachowań destrukcyjnych – indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści PPP	wg potrzeb	uczniowie, rodzice
		6. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach trudnych, kryzysowych. (punkt konsultacyjny psychologa w szkole dla uczniów, rodziców, nauczycieli).	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny	wg potrzeb	uczniowie, rodzice, nauczyciele
		7. Doskonalenie nauczycieli: - Pierwsza pomoc emocjonalna – co może zrobić nauczyciel? - Korzystanie z zasobów Integrowanej Platformy Edukacyjnej	dyrektor	wg harmonogramu szkoleń	nauczyciele
7.	Współpraca z rodzicami	1. Udział rodziców w organizowaniu imprez	wychowawcy, dyrektor,	zgodnie z kalendarzem	uczniowie, rodzice

		szkolnych i klasowych; włączanie rodziców uczniów ukraińskich w działania podejmowane przez szkołę, celem integracji ich ze środowiskiem szkolnym.	Rada Rodziców	imprez	
		2. Udział rodziców w strukturach szkoły – współpraca z radą rodziców.	dyrektor, Rada Rodziców	wg potrzeb	rodzice
		3. Udział rodziców we współtworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły.	Rada Rodziców	IX, X	trójki klasowe
		4. Informowanie rodziców o postępach dydaktycznych i wychowawczych młodzieży podczas wywiadówek oraz kontaktów indywidualnych.	wychowawcy	cały rok szkolny	rodzice
		5. Kontakty rodziców z nauczycielami, dyrekcją szkoły.	dyrekcja, nauczyciele	cały rok szkolny	rodzice
		6. Konsultacje rodziców z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i pedagogiem specjalnym	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny	rodzice
		7. Organizowanie spotkań profilaktyczno- edukacyjnych dla rodziców.	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny	rodzice
		8. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych oraz dla rodziców z Ukrainy (konsultacje z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem szkolnym podczas Punktu Konsultacyjnego w szkole).	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	wg potrzeb	rodzice
		9. Rozpoznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły.	wychowawcy	cały rok	rodzice
		10. Zaangażowanie rodziców w przygotowania młodzieży do egzaminu maturalnego – spotkania z dyrekcją szkoły i nauczycielami przedmiotów.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	IX-X	rodzice
8.	Nawiązanie współpracy z przedstawicielami środowiska lokalnego	1. Pozyskiwanie sponsorów dla inicjatyw szkolnych.	dyrektor, kierownik praktycznej nauki zawodu, nauczyciele	wg potrzeb	społeczność szkolna
		2. Udział w akcjach dobroczynnych i charytatywnych, w sejmikach młodzieży szkół średnich.	opiekun SU, członkowie SU	cały rok	uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko

					lokalne
		3. Udział w konkursach i zawodach międzyszkolnych.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	wg planów pracy zespołów przedmiotowych	uczniowie
		4. Spotkania z pracownikami Cechu Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorców i utrzymywanie kontaktów z pracodawcami zakładów pracy, w których młodzież odbywa praktyczną naukę zawodu.	kierownik praktycznej nauki zawodu, wychowawcy	cały rok	uczniowie
		5. Współpraca: – z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (diagnozy psychologiczno-pedagogiczne, terapie indywidualne, terapie rodzinne, porady, konsultacje, warsztaty, grupy wsparcia); – z Poradnią dla Dzieci i Młodzieży oraz Rodzin „Wolmed”, – z Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej (wspieranie przy załatwianiu pomocy materialnej potrzebującym uczniom ich rodzinom, udział przedstawicieli szkoły w zespołach interdyscyplinarnych); – z Polskim Czerwonym Krzyżem; – z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. – z Ochotniczym Hufcem Pracy – z Młodzieżowym Centrum Kariery	pedagog szkolny, wychowawcy	wg potrzeb	uczniowie, rodzice
		6. Współpraca z Sądem Rodzinnym i Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej.	pedagog szkolny, wychowawcy	wg potrzeb	uczniowie, rodzice
		7. Współpraca z Zespołem ds. Profilaktyki Społecznej, Nieletnich i Patologii Komendy Powiatowej Policji (spotkania z młodzieżą, pogadanki, rozmowy interwencyjne, profilaktyczne).	pedagog szkolny	wg potrzeb	uczniowie, rodzice

		8.Współdziałw uroczystościach i imprezach lokalnych.	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja	cały rok	uczniowie, nauczyciele, rodzice
		9.Współpraca szkoły z Partnerami Szkoły: – Firma Gola Group Sp. z o.o.; –Firma Europart Polska S.A.; – Firma Nowakowski Transport Sp. z o.o.; – Firma Margonet Sp. z o.o.; – ZF Friedrichshafen – koncern technologiczny Spółka Akcyjna (praktyki zawodowe, wycieczki szkolne w celu poznania specyfiki firm na rynku lokalnym)	nauczyciele przedmiotów zawodowych	wg potrzeb	uczniowie
9.	Bezpieczeństwo nauki online	Zadania do realizacji w różnej formie (lekcje wychowawcze, warsztaty zewnętrzne i wewnątrzszkolne): – edukacja informatyczna; – zapoznanie z uzależnieniami behawioralnymi; – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu; – istota higieny osobistej; – uświadamianie zagrożeń płynących z pandemii.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	według potrzeb	uczniowie, nauczyciele

Propozycje tematów realizowanych na godzinach do dyspozycji wychowawcy:

1. Jeden za wszystkich, wszyscy za jednego – integracja zespołu klasowego.
2. Budowanie zespołu klasowego.
3. Budowanie relacji w zespole klasowym.
4. Jak stworzyć zgrany zespół? Recepta na świetną, zgraną klasę.
5. Reintegracja zespołu klasowego.
6. „Jesteśmy różni, a jednak podobni” – integrujemy się z uczniami z Ukrainy.
7. Podstawowe prawa człowieka.
8. Wartości w życiu człowieka – ważny dla nas temat.
9. Czy potrzebne nam są normy, zasady i prawo?
10. Prawa i obowiązki ucznia.
11. Świat widziany wieloma oczami, czyli od empatii do tolerancji.
12. Czy jestem osobą tolerancyjną (mniejszości etniczne, seksualne, odmienne światopoglądy)?
13. „Jesteśmy różni, a jednak podobni” – lekcja o wielokulturowości.
14. Życzliwość i szacunek – podstawowy wymóg kultury osobistej.
15. Takt, delikatność, dyskrecja w postępowaniu z drugim człowiekiem.
16. Jakie znaczenie ma kultura języka w relacjach międzyludzkich.
17. Językowy savoir-vivre nastolatka.
18. Savoir-vivre dziś – obciach czy modowy trend.
19. Zagrożenia cywilizacyjne we współczesnym świecie.
20. Higiena osobista – jak dbać o nią w warunkach obostrzeń i wytycznych GIS.
21. Niszczący wymiar subkultur młodzieżowych i sekt religijnych.
22. Sekty – zagrożenia i pułapki.
23. Bezpieczeństwo na drodze.
24. Mądrze myśleć – zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
25. Zasady bezpieczeństwa podczas spędzania czasu wolnego (bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje).
26. Dopalacze – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
27. Nie – dopalaczom! – prezentacja.
28. Co to są dopalacze i dlaczego powinniśmy się ich wystrzegać?
29. Czy narkotyki rozwiązują problemy?
30. Narkotyki – najlepsze wyjście, nie wchodzić.
31. Fakty i mity o e-papierosie.
32. Narkotyki, alkohol, papierosy – wpływ na zdrowie i funkcjonowanie.
33. Nikotyna – legalny narkotyk. Wpływ na zdrowie i funkcjonowanie – prezentacja filmu profilaktycznego.

34. Profilaktyka palenia tytoniu. Skutki zdrowotne, szkolne, prawne palenia papierosów i e-papierosów.
35. Alkohol – chemiczna pułapka.
36. Fakty i mity o alkoholu.
37. Dlaczego młodzi ludzie sięgają po używki?

38. Fakty i mity o wirusie HIV.
39. Czy zagraża mi HIV/AIDS?
40. Wiem, nie boję się, toleruję – profilaktyka HIV/AIDS.

41. Bezpieczeństwo w sieci.
42. Ciemne strony Internetu.
43. Internet – tak, uzależnienie – nie.
44. Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?
45. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
46. Uzależnienia behawioralne – czym są?
47. Fake news – jak odróżnić prawdę od manipulacji?
48. Sztuczna inteligencja w szkole – pomoc czy zagrożenie?

49. Korzyści wynikające z systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.
50. Wagary – czy nam się to opłaca?
51. Co zrobimy, aby poprawić stan frekwencji w naszej klasie?

52. Agresywne zachowania młodzieży i ich przyczyny.
53. Czy jestem agresywny? Portret własny człowieka agresywnego.
54. Sposoby radzenia sobie z zachowaniem agresywnym innych.
55. Konstruktywny sposób wyrażania gniewu.
56. Przemoc w rodzinie.
57. Czy to już przemoc rówieśnicza?
58. Profilaktyka przemocy – Standardy Ochrony Małoletnich.
59. Nie daj się – czym jest przemoc?
60. Sztuka unikania konfliktów.
61. Konflikty w grupie – jak sobie z nimi radzić?
62. Konflikty między dorastającą młodzieżą a ich rodzicami, ich istota i rodzaje.
63. Sposoby rozwiązywania konfliktów – mediacja, kompromis.
64. Hierarchia społeczna a przemoc z nią związana.

65. Zdrowe odżywianie się.
66. Czy jedzenie to tylko odżywianie się?
67. Czy jem świadomie? O tym jak wybory żywieniowe wpływają na samopoczucie.
68. Zaburzenia odżywiania – anoreksja, bulimia.

69. Autoprezentacja – jak postrzegają mnie inni.
70. Moja osobowość – poznaj samego siebie.
71. Budowanie poczucia własnej wartości.
72. Dylematy moralne – ważne aspekty związane z podejmowaniem decyzji.

73. Odkrywamy nasze zdolności i zainteresowania.
74. Recepta na nudę – odkrywam w sobie pasję.
75. Moje mocne i słabe strony.

76. Skuteczne komunikowanie się.
77. Czy komunikowanie się to tylko słowa?
78. Grzecznie i skutecznie – o zasadach dobrej komunikacji.
79. Co to jest asertywność?
80. Zachowania agresywne, uległe, asertywne.
81. Asertywność – to jest to!
82. Asertywność – trudna sprawa.
83. Czy to już manipulacja? Sygnały ostrzegawcze.

84. Wychowawcza rola sportu, znaczenie turystyki i aktywnego wypoczynku.
85. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
86. Sen i regeneracja – dlaczego nasz mózg potrzebuje odpoczynku?
87. Nawyki prozdrowotne – sprawność fizyczna i aktywność ruchowa.

88. Co to znaczy higiena pracy umysłowej?
89. Zasady efektywnej nauki i skutecznych sposobów uczenia się.
90. Doskonalenie technik pamięci – efektywne uczenie się.
91. Skuteczność nauki zdalnej.

92. Co to jest stres i jak sobie radzić z sytuacjami stresogennymi?
93. Świat naszych emocji. Wyrażanie uczuć.
94. Emocje – czym są, co ja czuję, czyli uczymy się rozpoznawać emocje.
95. Jak rozładować emocje – techniki relaksacyjne.
96. Stres pod kontrolą – proste techniki relaksacyjne dla uczniów.
97. Czym jest zdrowie psychiczne?
98. Fakty i mity na temat zdrowia psychicznego?
99. Warto rozmawiać o problemach.
100. Dylematy lojalności – odpowiedzialność za drugą osobę.
101. Pierwsza pomoc emocjonalna – co to takiego?
102. Czy to już depresja? – fakty i mity.
103. Rówieśnicza interwencja kryzysowa – jak pomagać innym i dbać przy tym o siebie?

104. Twórcze rozwiązywanie problemów.
105. Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
106. Jak rozwiązywać problemy – trening logicznego i krytycznego myślenia.
107. Matematyka w praktyce – jak liczby pomagają nam w podejmowaniu decyzji?
108. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?
109. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią Covid-19)?

110. Dbasz o środowisko – dbasz o siebie.
111. Degradacja środowiska naturalnego – czy mam na to wpływ?
112. Ciepło, ciepłej, gorąco – wprowadzenie do zagadnień zmian klimatu.
113. Gorączka naszych czasów – wprowadzenie do globalnego ocieplenia.
114. Międzynarodowe działania na rzecz ochrony klimatu.

115. Przyjaźń, flirt, miłość w okresie dorastania.
116. Szacunek do własnego ciała a miłość.

117. Czym dla mnie jest wolontariat?
118. Dawanie siebie innym? Pomoc koleżeńska, wolontariat.
119. Ratowanie życia ludzkiego: dawca krwi, szpiku kostnego, narządów.
120. Charytatywność, dobroczynność, wolontariat – pomoc innym w potrzebie.
121. Każdy ma coś, co może dać innym – o tym czy warto pomagać.

122. Dziedzictwo kulturowe regionu i ojczyzny.
123. Moje prawa i obowiązki – jak działa demokracja w Polsce?
124. Patriotyzm na co dzień – małe gesty budujące wspólnotę.
125. Polska w świecie – jak promować naszą kulturę?
126. Słowa, które warto znać – piękno i bogactwo języka polskiego.
127. Bezpieczny obywatel – jak reagować w sytuacjach zagrożenia.
128. Dziedzictwo kulturowe Europy.
129. Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dorosłe życie społeczne.

130. Dokąd zmierzamy – rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
131. Moja kariera zawodowa – czy mam na nią pomysł?
132. Kim chcę być w przyszłości? – odkrywam swoje mocne strony.
133. Zawody przyszłości – jak zmienia się rynek pracy?
134. Aktywne metody poszukiwania pracy.
135. Odnieść w życiu sukces – co to znaczy?
136. Plany życiowe i ich realność.

137. Program edukacyjny „Wybierz Życie – pierwszy krok” – profilaktyka raka szyjki macicy. (P)
138. Program profilaktyczny „Różowa wstążeczka” – profilaktyka raka piersi. (P)
139. Program profilaktyczny „Znamie – znam je” – profilaktyka raka skóry. (P, W)
140. Profilaktyka AIDS „Żyj bez ryzyka” – warsztaty.
141. Program edukacyjny „Już teraz mogę zadbać o zdrowie mojego przyszłego dziecka” – profilaktyka Wady Cewy Nerwowej. (P)
142. Program edukacyjny „WZW” – profilaktyka HBV i HCV. (P, W)
143. Profilaktyka antynikotynowa – akcja „Rzuć palenie razem z nami” (Światowy Dzień Bez Tytoniu).

144. Higiena pracy umysłowej. Jak zachować równowagę między nauką a odpoczynkiem?
145. Jak się uczyć? – poznaj swój styl uczenia się.
146. Co mi daje satysfakcję w szkole? – dyskusja o motywacji.
147. Techniki sprawnego uczenia się.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespołu Szkół nr 3 im. M. Kopernika w Wieluniu został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły
w dniu